

35 人学級（ふるさと先生）制度 導入効果に関する検証報告



平成 21 年 1 月 30 日

35 人学級（ふるさと先生）制度 効果検証委員会

目 次

1章	効果検証に至るまでの経緯	P1
2章	効果検証にあたって	P2
	(1) 教育制度に関する効果検証の限界	
	(2) 効果検証における専門性・客観性の確保	
3章	平成19年度までのアンケート調査において明らかになっていること	P4
	(1) 保護者	
	(2) 教職員	
4章	制度導入前後の比較による効果検証～静岡県及び磐田市の場合	P20
	(1) 静岡県の場合	
	(2) 磐田市の場合	
5章	先行研究の概観	P25
	(1) 国内における先行研究	
	(2) 海外における先行研究	
6章	検証モデルの作成	P27
	(1) 検証モデル	
	(2) 有意差の判断基準	
7章	確かな学力に影響を及ぼす学級人数はあるか～進級チャレンジテスト結果による検証～P31	
	(1) 平成17年度小学校算数結果 全学年	
	(2) 平成17年度小学校算数結果 学年別	
	(3) 平成17年度小学校国語結果 学年別	
	(4) 平成18年度小学校算数結果 学年別	
	(5) 平成18年度小学校国語結果 学年別	
	(6) 平成17年度中学校数学結果 学年別	
	(7) 平成17年度中学校国語結果 学年別	
	(8) 平成18年度中学校数学結果 学年別	
	(9) 平成18年度中学校国語結果 学年別	
	(10) 平成17年度・18年度進級チャレンジテスト結果一覧	
	(11) 進級チャレンジテストにみられる学級人数と正答率との関係～まとめ～	
8章	豊かな心に影響を及ぼす学級人数はあるか～全国学力・学習状況調査結果による検証～ P55	
	(1) 検証の方法	
	(2) 学級人数35人での検証	
	(3) 35人で分けたときの学級人数と関連のある内容 有意傾向のある内容	
	(4) まとめ	
9章	少人数学級制度の動向	P81
10章	35人学級制度経験年数による効果の比較	P85
	(1) 効果の比較検証方法	
	(2) 結果	
11章	むすびに	P88