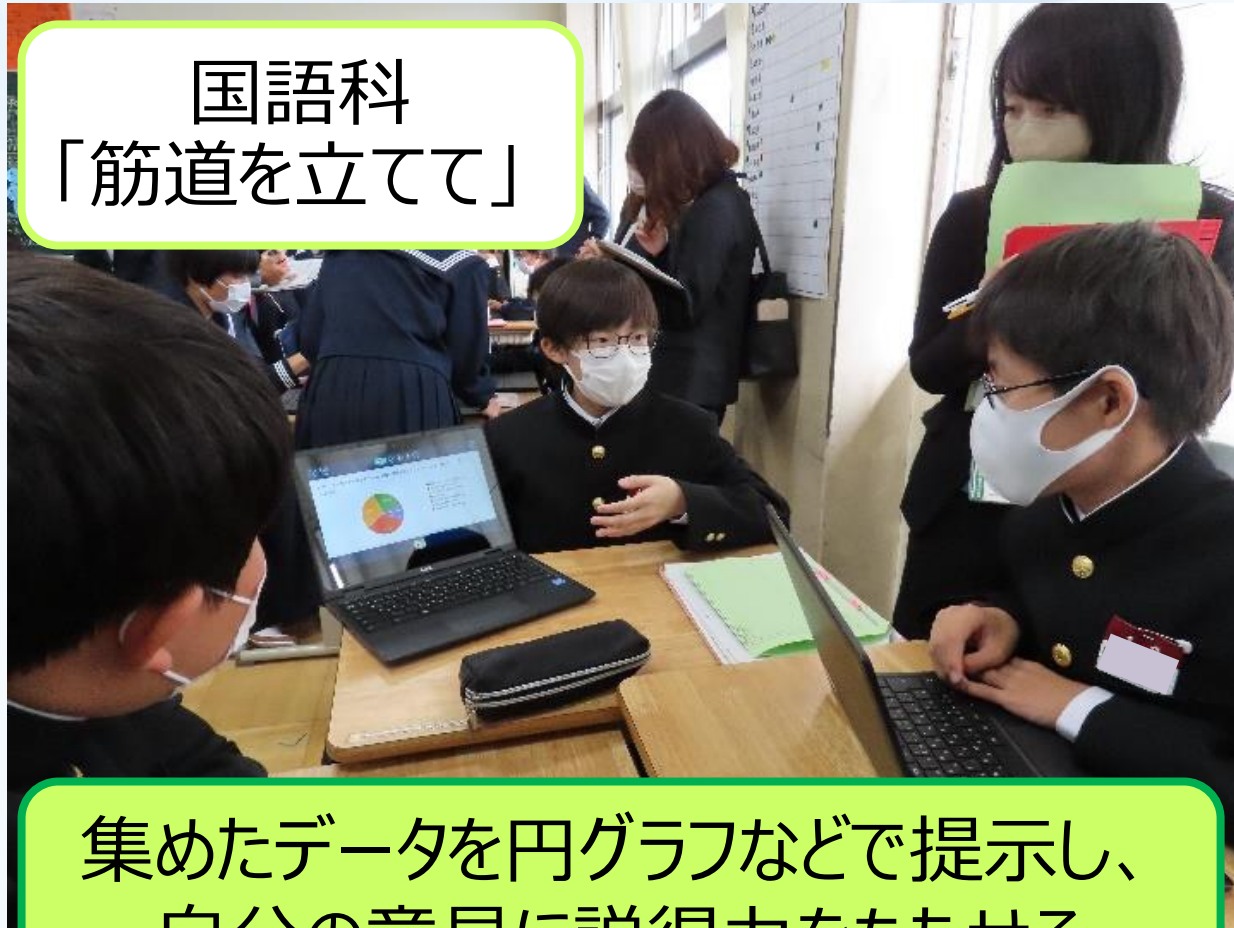


# 学習目標の達成に向けた効果的な端末活用

国語科  
「筋道を立てて」



集めたデータを円グラフなどで提示し、  
自分の意見に説得力をもたせる



根拠を明確にするには、自分の意見と  
根拠を分けて書くことが大切

考えたことを表現・共有し、価値を高める

鉄球の位置によって…

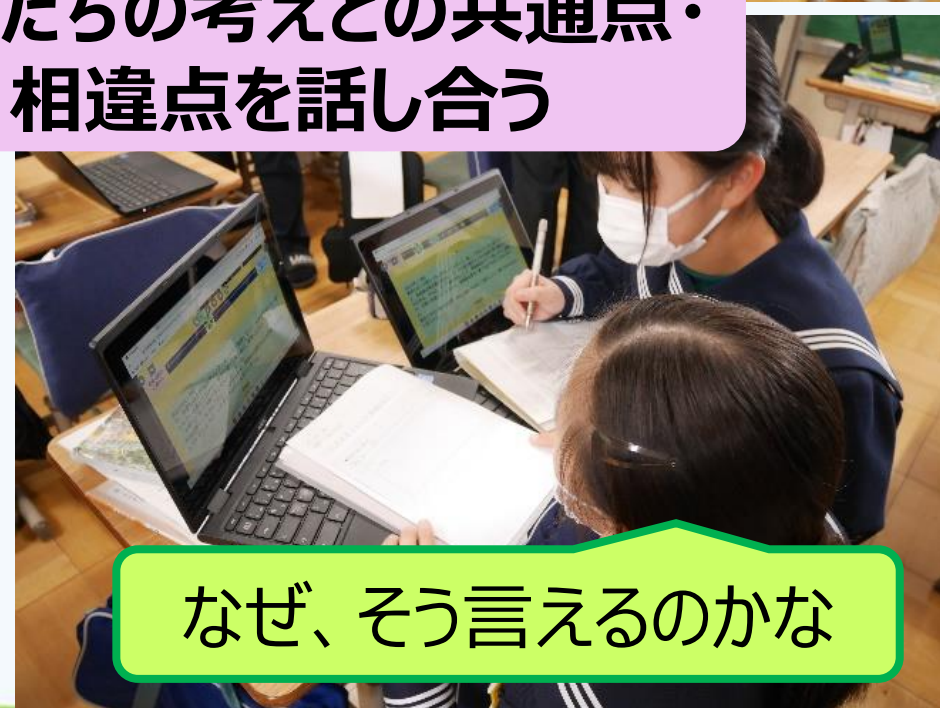
社会科  
「日本の諸地域 ～中国・四国地方～」

理科  
「エネルギーと仕事」

実験結果を記録し、個々の端末で  
共有し、考察する

自分たちの考えとの共通点・  
相違点を話し合う

なぜ、そう言えるのかな



生活科  
「まちたんけん」



通学路から発見したよ！

収集した情報を基に話し合う



外国語活動  
「What kanji?」

自分の名前の漢字を友達に伝え合う

How many strokes?

# 図画工作科 「不思議なたまご」



へえ！それから、どうなるの？



拡大して見てみると、  
もう少し塗った方がいいな

たまごの中から出てきたのは…

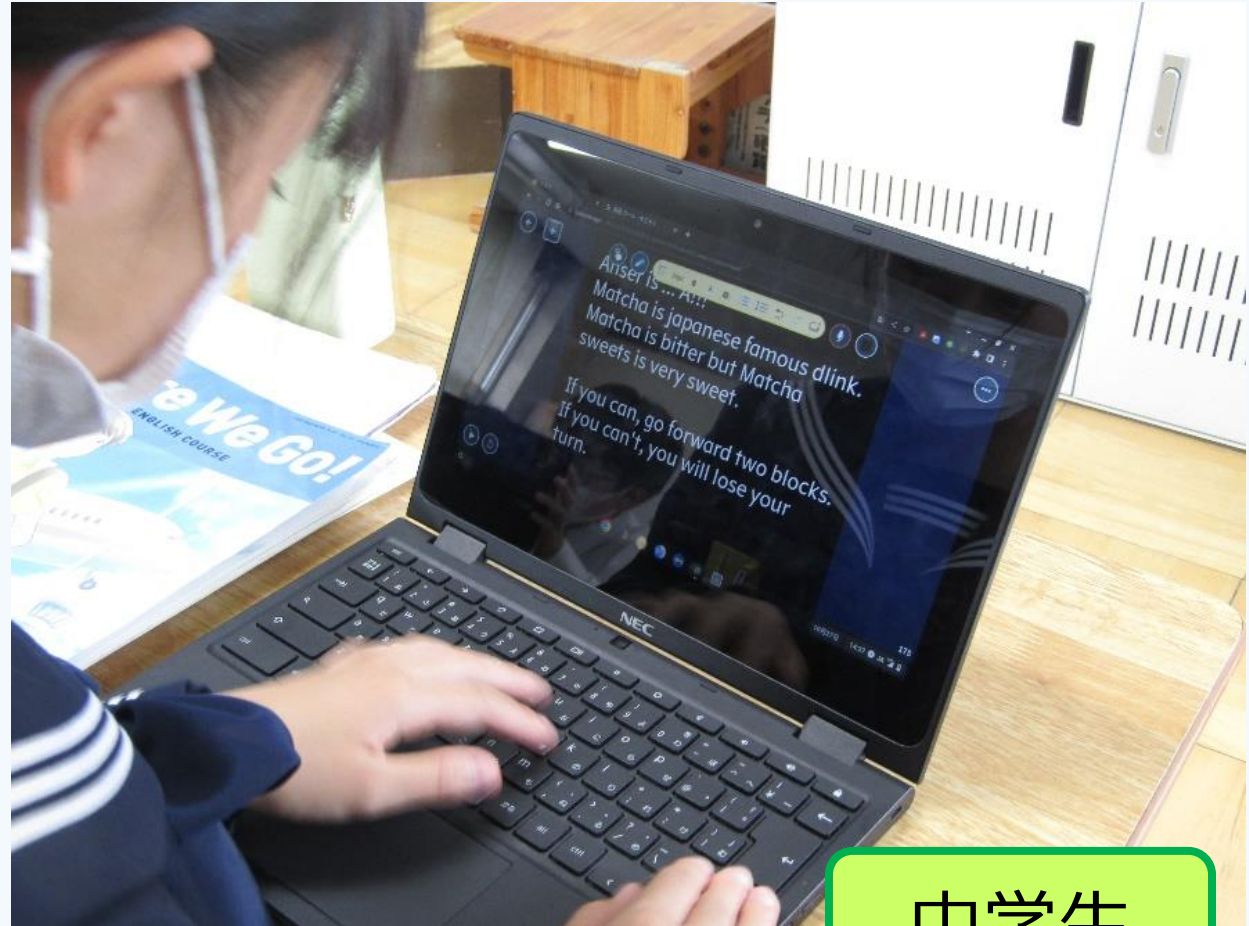
考えたことを表現・共有する



# 学習基盤として定着したGIGA端末



小学生



中学生

学んだこと・考えたことをすらすら打ち込むことができる！

# 学習基盤として定着したGIGA端末

どのように考えたの？

これ、いいね。どうしてこの色を選んだの？



学習を深める教員の声掛け

# 端末を活用した授業づくりに取り組む全小中学校

若手、ベテラン、ICTが得意、苦手でも、  
皆で学び合うチーム学校



日々の職員室



校内研修

磐田市コンピュータ教育研究委員、情報教育担当者等が中心になり、  
各校の端末の活用推進が図られています！